



VZDĚLÁNÍ PRO ŽIVOT

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VYŠŠÍ GYMNÁZIUM

zpracovaný podle RVP G

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program Gymnázia Třebíč Vzdělání pro život

Zpracovaný podle RVP G

Vzdělávací program: Gymnázium čtyřleté a osmileté – poslední čtyři ročníky studia

Forma vzdělávání: denní

Předkladatel

Název školy: Gymnázium Třebíč

Adresa školy: Masarykovo nám. 116/9, 674 01 Třebíč

Ředitel školy: RNDr. Alice Burešová

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Lenka Chybová

Kontakty:

telefon 568 844 679 (ředitelka školy)

568 840 815 (sekretariát)

e-mail: gymnazium.trebic@gtr.cz

e-mail ředitele: buresova.reditelka@gtr.cz

URL: www.gtr.cz

IČO: 60418435

IZO: 000 559 237

RED-IZO: 600 015 343

Kód oboru: 79-41-K/41 gymnázium všeobecné

79-41-K/81 gymnázium všeobecné

Zřizovatel školy

Název: Kraj Vysočina

IČ: 70890749

Adresa: Žižkova 57, Jihlava, 567 01

Kontakty: odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Kraje Vysočina

telefon: 564 602 111

e-mail: posta@kr-vysocina.cz

URL: www.kr-vysocina.cz

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2015

Číslo jednací: GTR/658/2015

Datum: 1. 9. 2015

Podpis ředitele: _____

Razítko školy:

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Velikost školy

Typ školy:	střední škola - gymnázium
Stanovená kapacita:	640 žáků
Studijní obor	7941K/41 Gymnázium všeobecné, studium denní, 12 tříd
Studijní obor	7941K/81 Gymnázium všeobecné, studium denní, 8 tříd

2.2 Vybavení školy

Budova školy se skládá ze dvou propojených bloků. Je postupně modernizována a v současné době je bezbariérová.

Ve škole je celkem 28 učeben, z toho 3 odborné pro laboratorní a praktická cvičení v přírodovědných předmětech, 2 učebny IVT a 1 učebna výtvarné výchovy. 8 učeben je určeno pro méně než 20 žáků. V každém patře se nachází minimálně 3 učebny vybavené dataprojektorem.

Pro výuku informatiky je k dispozici 1 počítačová učebna se stolními počítači a 1 učebna s notebooky.

Všechny počítače ve škole jsou připojeny na internet a školní počítačovou síť. Celá budova školy může využít bezdrátovou síť. Všechny učitelské kabinety jsou vybaveny výpočetní technikou a tiskárnami.

Kabinety jsou vybaveny didaktickými a učebními pomůckami, které se průběžně doplňují.

Další prostory, které mohou využívat žáci i pedagogové, jsou tělocvična, gymnastický sál a posilovna, ve škole je také velmi dobře vybavená knihovna.

2.3 Umístění a dostupnost školy

Škola je umístěna v centru města. Má velmi dobré autobusové a vlakové spojení s okolními vesnicemi a městy. Začátek a konec výuky je přizpůsoben příjezdům a odjezdům dopravních spojů.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole vyučuje 45 většinou interních učitelů (podíl mužů je 35 %). Věkový průměr je přibližně 40 let. Aprobovanost výuky dosahuje 100 %. Ve škole pracuje jeden výchovný poradce a metodička prevence a dva metodici ICT.

2.5 Charakteristika žáků

Většina žáků bydlí v Třebíči nebo v blízkém okolí. Spádová oblast žáků gymnázia představuje 7 základních škol v Třebíči a 21 základních škol v okolních vesnicích.

Rozložení žáků podle pohlaví - zhruba 60% dívek a 40% chlapců. Integrovaní žáci ve škole nestudují.

Vzhledem k tomu, že budova Gymnázia Třebíč je bezbariérová, mohou se zde vzdělávat i tělesně postižení žáci.

2.6 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Mezi dlouhodobé projekty školy patří organizace kurzů a exkurzí, které přispívají k rozvoji žákovských kompetencí a doplňují učivo.

Pro žáky prvních ročníků a prim jsou pořádány adaptační kurzy, které jsou zaměřeny na zvládnutí obtížného přechodu ze základní na střední školu a na vytvoření funkčního třídního kolektivu. Žáci prvního ročníku a sekundy absolvují lyžařský výcvikový kurz, žáci 3. ročníku a septimy sportovně turistický kurz.

Ve výuce angličtiny a dalších cizích jazyků realizujeme pro žáky školy studijně poznávací zájezdy do Velké Británie, Francie a Německa, kde mají možnost rozvíjet své řečové dovednosti, seznámit se s kulturou, zvyky, tradicemi a životním stylem těchto zemí. Na závěr pobytu žáci prezentují své poznatky. Škola je rovněž zapojena do programu e – Twinning, ve kterém každoročně spolupracujeme s různými školami v rámci EU.

V každém ročníku probíhají tematické exkurze organizované předmětovými komisemi.

Škola se zapojuje do projektů ESF podle aktuálních výzev a účastní se rovněž mezinárodních projektů podporovaných Národní agenturou pro evropské vzdělávací programy. Informace k těmto projektům jsou umístěny na webových stránkách školy.

Mezinárodní spolupráce byla navázána se školou v Německu a ve Finsku: Fürstenberger Realschule z Frankfurtu nad Mohanem a Tampereen Klassillinen Lukio (The Classical High School of Tampere).

2. 7 Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty

Školská rada

Školská rada má 6 členů a schází se pravidelně 2x ročně. Projednává koncepční záměry s vedením školy a spolupracuje se školním parlamentem.

Gymnazijní matice

Rodiče žáků jsou členy Gymnazijní matice při Gymnáziu Třebíč. Toto občanské sdružení vytváří vlastní fond z finančních příspěvků rodičů žáků. Z prostředků tohoto fondu jsou hrazeny příspěvky pro účastníky krajských a celostátních vědomostních i sportovních soutěží, vyznamenané maturanty, a dále příspěvky na aktivity školy pro sociálně slabé žáky. Gymnazijní matice pořádá ve spolupráci se školou každoročně rodičovský ples, na kterém se prezentují i žáci školy.

Rodiče vítáni

Vzájemná komunikace s rodiči je rozvíjena prostřednictvím třídních schůzek, konzultačních dnů pro žáky nižšího gymnázia organizovaných formou individuálních konzultací žák – učitel – rodič a školního informačního systému. Rodičům žáků nižšího gymnázia jsou další informace sdělovány v žákovských knížkách. V případě potřeby zajišťujeme individuální schůzky učitelů s rodiči.

Naši snahu o dobrou spolupráci s rodiči dokládá fakt, že jsme držiteli značky „Rodiče vítáni“.

Studentský parlament

Při škole je zřízen Studentský parlament Gymnázia Třebíč (dále jen SP GTR) jako žákovská zastupitelská organizace, která je současně poradním orgánem ředitelky školy. Smyslem existence SP GTR je zajištění komunikace mezi třídami, vedením školy a žáky a podpora školních a mimoškolních aktivit. Fungování SP GTR a volby do SP GTR se řídí stanovami SP GTR.

Městské kulturní středisko Třebíč

Škola pravidelně spolupracuje s MKS Třebíč při organizaci festivalu Jeden svět. MKS poskytuje škole výstavní prostory pro výstavy žákovských prací.

Středisko primární prevence Třebíč

Gymnázium Třebíč každoročně umožňuje několika třídním kolektivům absolvovat různé preventivní programy, které lektorsky zajišťuje Středisko primární prevence Třebíč.

Spolupráce se ZŠ okresu Třebíč

Spolupráce s některými ZŠ okresu byla navázána v rámci projektu Přírodní a technické obory – výzva pro budoucnost. Žáci se zájmem o přírodovědné obory navštěvovali kroužky vedené pedagogy Gymnázia Třebíč. Tyto aktivity pokračují nadále a škola takto pomáhá ZŠ s podporou talentovaných žáků.

Pro žáky devátých ročníků základních škol organizujeme každoročně den otevřených dveří, během kterého se mohou seznámit s naší školou, učebním plánem a nabízenými aktivitami.

Spolupráce s vysokými školami

Byla navázána spolupráce s Přírodovědeckou fakultou UP Olomouc (jsme zároveň její fakultní školou), Chemickou fakultou VUT Brno a Pedagogickou fakultou JČU České Budějovice. Pravidelně organizujeme přednášky vedené pedagogy těchto fakult, na kterých jsou žáci naší školy seznamováni s novinkami ve výzkumu. Žáci a pedagogové Gymnázia Třebíč se účastní různých aktivit pořádaných fakultami.

Spolupráce se skupinou ČEZ

Gymnázium Třebíč je partnerskou školou skupiny ČEZ. Na základě smlouvy o vzájemné spolupráci se žáci naší školy pravidelně účastní soutěže „Jaderná maturita“, přednášek a exkurzí organizovaných skupinou ČEZ.

Rotary Club Třebíč

Na základě mnohaleté spolupráce s Rotary klubem Třebíč každoročně umožňuje naše škola studium zahraničním studentům z celého světa. Roční pobyt těchto studentů na naší škole usnadňuje našim žákům poznání různých kulturních zvyklostí a pomáhá naplňovat cíle multikulturní výchovy.

2 CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 Zaměření školy

Gymnázium Třebíč poskytuje žákům všeobecné vzdělání, které je připravuje ke studiu na vysokých školách různého zaměření. Škola nemá konkrétní specifické zaměření, ale při studiu je kladen důraz na vysokou volitelnost a možnost profilace jednotlivých žáků prostřednictvím široké nabídky volitelných předmětů. Ve třetím a čtvrtém ročníku je možno volit z 20 až 30 specializovaných seminářů.

Naším cílem je pozitivně stimulovat vnitřní motivaci žáků k aktivnímu celoživotnímu učení. Jednou z našich priorit je podporovat a rozvíjet u žáků jejich přirozený talent, nadání a tvořivost s ohledem na jejich možnosti tak, aby přinášely prospěch jak jim samým, tak společnosti, ve které žijí.

V učebním plánu je kladen důraz na tři základní předměty – český jazyk, matematiku a anglický jazyk, které poskytují žákovi základ pro studium všech ostatních předmětů. Proto je jim rovněž přiděleno více disponibilních hodin. Výuka angličtiny a dalších cizích jazyků je zčásti realizována rodilými mluvčími a žákům je umožněna příprava na mezinárodní jazykové zkoušky.

V rámci výuky škola podporuje rozvoj klíčových kompetencí s důrazem na propojení teoretických poznatků s jejich praktickým využitím. Naší snahou je podporovat u žáků možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnosti sebehodnocení. Studenti jsou podporováni v účasti na různých soutěžích, olympiádách a Středoškolské odborné činnosti.

Škola proto pravidelně organizuje řadu mimoškolních aktivit doplňujících učivo v každém ročníku studia – adaptační kurzy, lyžařské výcvikové kurzy, sportovní kurzy, odborné exkurze, jazykově poznávací pobyty, výstavy výtvarných prací žáků.

3.2 Profil absolventa

Náš absolvent je všeobecně vzdělaný, jazykově vybavený, připravený ke studiu na vysoké škole u nás i v zahraničí podle svého osobního zájmu a zaměření.

Kvalitně a efektivně pracuje s informacemi; posuzuje jejich kvalitu a věrohodnost, systematizuje a účelně je využívá jak v učebním procesu, tak v praktickém životě.

Je schopen myslet tvořivě, uvažovat kriticky a pracovat samostatně i v kolektivu.

Umí se samostatně vzdělávat a chápe společenský a osobní význam celoživotního vzdělávání.

Umí samostatně a kreativně používat moderní informační technologie.

Je zdravě sebevědomý a je schopen nést odpovědnost za důsledky svého jednání.

Je schopen rozvíjet a chránit své fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně zodpovědný.

Ctí morální i právní normy a dodržováním pravidel přispívá ke kultivaci občanské společnosti.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Přijímací zkoušky do 1. ročníku se konají na základě § 59 odst. 1 a 2 § 60 zákona 561/2004 Sb., o přijímání žáků a dalších uchazečů ke studiu na středních školách. Zkoušky probíhají formou centrálně zadávaných testů z matematiky a českého jazyka.

Informace o podobě obsahu a náročnosti přijímacích zkoušek jsou uvedeny na internetových stránkách školy.

Kritéria pro přijetí ke čtyřletému studiu na Gymnáziu Třebíč

I. Všichni žáci hlásící se ke čtyřletému studiu musí vykonat přijímací zkoušku formou centrálně zadávaných testů z matematiky a českého jazyka v rámci pilotního ověřování organizace přijímacího řízení do oborů vzdělávání s maturitní zkouškou s využitím centrálně zadávaných jednotných testů, ve znění pozdějších dodatků, zveřejněného pod č. j.: MSMT-23913/2014.

II. Maximální počty dosažených bodů:

- zkouška z českého jazyka 50 bodů
- zkouška z matematiky 50 bodů
- hodnocení prospěchu ze ZŠ 10 bodů
- úspěchy v olympiádách 10 bodů

III. Znalosti uchazeče vyjádřené hodnocením na vysvědčení ze 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku (dále jen součet známek) se převádí na bodové hodnocení následovně: součet známek z předmětů Čj, cizí jazyk, D, Z, M, F, Ch, Př na vysvědčení z druhého pololetí osmého ročníku a z prvního pololetí devátého ročníku bude převeden vzorcem $(20 - 5/8 \times \text{součet})$ zaokrouhлено na setiny. Záporné hodnoty budou převedeny na nulu, maximálně lze dosáhnout 10 bodů.

IV. Umístění uchazeče v okresním a vyšším kole předmětových olympiád nebo jazykových konverzačních soutěžích se převádí na bodové hodnocení následovně: za umístění na 1. až 3. místě bude uchazeči přiděleno 10 bodů, za umístění na 4. až 6. místě bude uchazeči přiděleno 5 bodů.

V. Hlavním kritériem pro stanovení pořadí uchazečů je:

- součet bodů (celkem maximálně 120 bodů)

V případě rovnosti součtu bodů rozhodují následující kritéria:

1. Přijímací zkouška z matematiky
2. Přijímací zkouška z českého jazyka
3. Znamka z matematiky v posledním známém vysvědčení ze ZŠ
4. Znamka z českého jazyka v posledním známém vysvědčení ze ZŠ
5. Znamka z matematiky v předposledním známém vysvědčení ze ZŠ
6. Znamka z českého jazyka v předposledním známém vysvědčení ze ZŠ
7. Součet vybraných známek

Kritéria pro přijetí k osmiletému studiu na Gymnáziu Třebíč od školního roku 2015/2016

I. Všichni žáci hlásící se ke čtyřletému studiu musí vykonat přijímací zkoušku formou centrálně zadávaných testů z matematiky a českého jazyka v rámci pilotního ověřování organizace přijímacího řízení do oborů vzdělávání s maturitní zkouškou s využitím centrálně zadávaných jednotných testů, ve znění pozdějších dodatků, zveřejněného pod č. j.: MSMT-23913/2014.

Součástí zkoušky je:

- písemný test z matematiky max. 50 bodů
- písemný test z českého jazyka max. 50 bodů
- známky z vysvědčení 2. pololetí 4. ročníku a 1. pololetí 5. ročníku max. 5 bodů

II. Kritéria pro stanovení pořadí uchazečů:

1. Součet bodů (celkem maximálně 105 bodů)
2. Výsledek přijímací zkoušky z matematiky
3. Výsledek přijímací zkoušky z českého jazyka
4. Nižší součet průměrů známek z vysvědčení 2. pololetí čtvrtého ročníku a 1. pololetí pátého ročníku
5. Znamka z matematiky v posledním známém vysvědčení ze ZŠ
6. Znamka z českého jazyka v posledním známém vysvědčení ze ZŠ

Požadované minimum bodů pro úspěšné složení zkoušky je 20 bodů celkem. Nedosažení tohoto minimálního počtu bodů znamená, že uchazeč nesplnil kritéria pro přijetí ke studiu.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška zahrnuje společnou a profilovou část. Žák získá podle §77 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a z volitelné zkoušky (matematika nebo cizí jazyk). Zkoušky z českého jazyka a z cizího jazyka mají písemnou a ústní formu, zkouška z matematiky je písemná. Zkoušky společné části zadává MŠMT podle §78 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, všem žákům posledních ročníků studia ve stejném termínu, za stejných podmínek a na stejné úrovni. MŠMT stanoví rovněž kritéria hodnocení zkoušek. Konkrétní podobu maturitních zkoušek v příslušném školním roce zveřejní škola na webových stránkách.

Podoba profilové části maturitní zkoušky je v zákonem stanoveném termínu zveřejněna na webových stránkách školy.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ

- seznamujeme žáky se zásadami správného učení se
- zajistíme vhodné pracovní prostředí – pořádek, uspořádání třídy, klid pro soustředěnou práci
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat svou práci, rozpoznat problémové oblasti a navrhnout řešení individuálních potíží
- poskytujeme zpětnou vazbu
- vyhodnocujeme individuální nadání a potřeby jednotlivých žáků, inspirujeme je k přiměřeně náročné práci na jejich seberozvoji a pomáháme se zvládnutím úkolů
- využíváme nejrůznější formy práce (individuální, ve dvojicích, skupinová práce, hraní rolí, diskuze, spolupráce celé skupiny, rozdělování úkolů podle schopností žáků)
- vedeme žáky k samostatné práci při zpracování různých témat do formy referátu, prezentace či projektu za využití různých informačních zdrojů
- vedeme žáky k propojování poznatků z různých předmětů
- dohlížíme na dodržování základních požadavků kladených na písemnosti dle normy ČSN 01 6910 a PČP

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- zadáváme žákům problémové úlohy a učíme je při jejich řešení rozpoznat problém, objasnit jeho podstatu a rozčlenit ho na části, vytvářet hypotézy, navrhnout postupné kroky, zvažovat využití různých postupů při řešení problému
- podporujeme vznik různých názorových skupin pro potřeby diskuze, kterou řídíme a usměřňujeme
- podporujeme originální způsoby řešení problémů, podněcujeme žáky k tvořivému myšlení
- snažíme se, aby žáci při řešení problémové situace využili již nabytých vědomostí, a to i z ostatních oborů
- učíme žáky kriticky posuzovat navržená řešení problému

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učíme žáky prezentovat a obhajovat vlastní názor, smysluplně argumentovat
- pobízíme studenty k tomu, aby se nebáli komunikovat i při vědomí, že se dopouští chyb, ať už lexikálních nebo gramatických či věcných
- při jejich prezentaci vlastní práce vedeme žáky k využívání moderních technologií a upozorňujeme na rizika používání informačních technologií, zdůrazňujeme závažnost otázky porušování autorských práv, vedeme žáky ke správnému uvádění zdrojů
- upozorňujeme na nutnost kritického přístupu k informacím na internetu, a to i textů cizojazyčných
- společně se žáky určujeme pravidla pro komunikaci, podporujeme empatický přístup a asertivní prvky v komunikaci
- v oblasti jazykových prostředků učíme žáky volit vhodnou slovní zásobu
- vedeme žáky k účasti v soutěžích, projektech a akcích města a regionu (festival Jeden svět, simulační hry o komunální politice)
- podporujeme spolupráci mezi třídami pořádáním společných akcí různého charakteru (studentská akademie, sportovní turnaje)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ a PERSONÁLNÍ

- do výuky zařazujeme slovní hodnocení i osobní konzultace
- vedeme žáky k sebereflexi své práce, k odpovědnosti za vlastní počínání a k přijímání konstruktivní kritiky
- vedeme žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel, ke vzájemné spolupráci a pomoci slabším

- při diskuzích a rozhovorech vedeme žáky k tolerantnímu empatickému přístupu k odlišným názorům
- organizujeme seznamovací kurzy, které přispívají k snazšímu začlenění žáků prvních ročníků do nového kolektivu jejich třídy
- požadujeme po žácích dodržování pravidel školního řádu a řádů odborných učeben

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky k vzájemnému respektu, toleranci a trvání na dodržování pravidel
- podporujeme u žáků úctu k národním, evropským a regionálním tradicím
- seznamujeme žáky a diskutujeme s nimi o problematice odlišného způsobu života v jiných zemích, seznamujeme je s tradicemi těchto zemí
- vybízíme žáky k prezentaci na akcích školy, města, k aktivnímu zapojení do komunální politiky
- zapojujeme žáky do evropských projektů, jejichž prostřednictvím se seznamují s kulturou evropských národů (Evropský den jazyků, spolupráce s partnerskými školami)
- snažíme se zamezovat jakémukoli projevu xenofobie a rasismu, předcházet jakýmkoli projevům násilí a šikany mezi žáky (důsledná práce třídního učitele a výchovného poradce, besedy s odborníky, preventivní programy)
- podporujeme rozvoj sociálního cítění žáků účastí v humanitárních projektech (sbírky, adopce na dálku)
- vedeme žáky k dodržování pořádku ve škole i mimo ni

KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI

- seznamujeme žáky s nabídkou volitelných předmětů v souvislosti s jejich budoucím profesním zaměřením, doporučujeme možnosti dalšího studia dle individuálních schopností a dovedností
- nabízíme žákům možnosti rozvoje prostřednictvím soutěží, publikace žákovských prací a účasti na projektech
- nabízíme žákům účast v SOČ a podporu při zpracování seminárních prací
- připravujeme žáky k mezinárodním jazykovým zkouškám
- vedeme žáky k získávání praktických dovedností a k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci, a tím k ochraně vlastního zdraví i zdraví jejich spolužáků
- výuku doplňujeme exkurzemi
- pro studenty organizujeme besedy s absolventy o volbě vhodných oborů na trhu práce
- besedami s úspěšnými lidmi žáky motivujeme k proaktivnímu přístupu, iniciativě a tvořivosti

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je na naší škole realizováno v souladu legislativou, jejíž základ tvoří ustanovení školského zákona, Metodický pokyn MŠMT a další prováděcí předpisy.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba

- a) se zdravotním postižením,
- b) se zdravotním znevýhodněním,
- c) se sociálním znevýhodněním.

Škola musí být o těchto skutečnostech prokazatelně informována. Podmínkou pro zařazení do programů jsou: odborný posudek ze školského poradenského zařízení, tedy PPP Třebíč, který škola obdrží se souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka, v případě zdravotního postižení škola vyžaduje zprávu ošetřujícího lékaře, u žáků se sociálním znevýhodněním je nezbytné čestné prohlášení zákonných zástupců.

Dokumenty jsou průběžně aktualizovány a závěry z nich plynoucí škola adekvátně modifikuje a poté poskytuje individuálně zpracovanou metodiku k zajištění výuky.

Na její přípravě se podílí školní poradenské pracoviště, zpravidla vedení školy, výchovný poradce, třídní učitel. Nezbytná je aktivní účast a spolupráce s rodiči žáka. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá vždy formou integrace do běžné třídy.

Žák se zdravotním postižením či znevýhodněním

Žák doloží třídnímu učiteli odborný posudek či lékařskou zprávu, třídní učitel informuje vyučující předmětů, ve kterých se postižení projevuje.

Třídní učitel s výchovným poradcem a ostatními vyučujícími projedná možné techniky a metody výuky, stejně jako způsob hodnocení a klasifikace. Vždy je brán ohled na individuální vzdělávací potřeby žáka, konzultace s vyučujícími a maximální spolupráci s rodinou i třídním kolektivem.

Žákovi jsou zajišťovány potřebné materiálně-technické podmínky a v případě potřeby speciální didaktické a kompenzační učební pomůcky přizpůsobené potřebám žáka.

Škola má zajištěn plně bezbariérový přístup.

Žák se sociálním znevýhodněním

Předpokladem úspěšné a efektivní práce je angažovanost rodičů, systematická informovanost a spolupráce.

Na základě čestného prohlášení rodičů škola využívá možností individuálních sociálních příspěvků na vybrané školní akce z fondu Gymnazijní matice, vytváří vhodné podmínky pro studium a zajišťuje integraci žáků z odlišného kulturního prostředí.

Škola zachovává mlčenlivost, veškerý přenos informací probíhá pouze se souhlasem rodičů.

Vedení školy dlouhodobě podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na zkvalitnění práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a to formou osvěty v rámci konání pedagogické rady či individuální účastí na odborných seminářích.

3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Přístup k nadaným žákům se uskutečňuje v souladu s ustanovením školních předpisů (zákon, prováděcí vyhlášky, školní řád) a přitom se zohledňuje nadání rozumové, umělecké i pohybové.

Výchovný poradce má zpracovaný program na vyhledávání talentovaných žáků, kteří jsou po dobu studia vedeni v registru nadaných žáků. Vedení školy, výchovný poradce i třídní učitelé průběžně vyhodnocují zapojení mimořádně talentovaných žáků do nabízených aktivit. Při práci s talentovanými žáky preferujeme integrační variantu, kdy nadané dítě zůstává ve své třídě a učitelé se mu speciálně věnují přímo v hodině, případně v dalších mimoškolních aktivitách. Vzdelávání mimořádně nadaných žáků se může na naší škole uskutečňovat i podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu. K zařazení do tohoto programu je nutné psychologické vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně a vyjádření zákonného zástupce žáka.

Při práci s mimořádně nadanými žáky vycházíme z těchto zásad a principů:

- vhodnými pedagogickými metodami motivujeme žáky, aby projevili své nadání
- vedeme učitele školy k vyhledávání mimořádně nadaných žáků a konstruktivnímu přístupu k jejich potřebám
- sledujeme vývoj jejich talentu po celou dobu studia, tyto výstupy evidujeme v registru nadaných žáků
- motivujeme nadané žáky k účasti v předmětových olympiádách, sportovních a uměleckých soutěžích
- vedeme mimořádně nadané žáky k cílenému samostudiu odborné literatury, včetně smysluplného využití multimediálních technologií
- vedeme tyto studenty ke zpracování odborné práce v rámci středoškolské odborné činnosti
- umožňujeme mimořádně nadaným žákům vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu – termíny zkoušek a uzavírání klasifikace si domlouvají individuálně s jednotlivými vyučujícími.
- při práci s mimořádně nadaným žákem spolupracujeme s rodinou žáka

Při práci s mimořádně nadanými žáky využíváme těchto aktivit:

- účast v soutěžích
- práce na projektech
- referáty v oblastech zájmu a učitelem řízená diskuze k probíraným tématům
- práce v kroužcích
- aktivity ve školním sportovním klubu
- individuální konzultace s učitelem a kariérovým (výchovným) poradcem
- setkání s odborníky v rámci školních přednášek
- exkurze (zpracování a prezentace zadaných témat)
- zpracování odborné práce v rámci středoškolské odborné činnosti

Každoročně vyučující nominují několik nejlepších studentů na cenu „Talent Vysočiny“.

Škola prostřednictvím Gymnazijní matice přispívá na zlepšení materiálních podmínek studentů (cestovné, studijní pobyty, školní pomůcky apod.).

Výchovný poradce každoročně vyhodnocuje evidenci úspěchů mimořádně nadaných studentů za celou školu. Všechny důležité informace o výsledcích soutěží jsou zveřejňovány na školním webu, případně v regionálním tisku.

3.8 Začlenění průřezových témat

ROZLOŽENÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO ROČNÍKŮ A PŘEDMĚTŮ	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Osobnostní a sociální výchova (OSV)				
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	INT/Aj, ČJ, D, F, FJ, HV, IVT, M, NJ, RJ, Vv, ZSV LVK/TV	INT/ČJ, D, FJ, HV, F, IVT, M, NJ, RJ, Vv, ZSV	INT/Aj, Bi, ČJ, D, F, FJ, Ch, M, NJ, RJ, ZSV STK/TV	INT/ČJ, D, F, FJ, M, NJ, RJ, TV, ZSV
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	INT/Aj, Bi, ČJ, FJ, F, HV, Ch, IVT, M, NJ, RJ, ZSV LVK/TV	INT/Aj, Bi, ČJ, F, FJ, IVT, M, NJ, RJ průzkum/ZSV SH/TV	INT/Bi, ČJ, F, FJ, M, NJ, RJ, ZSV STK, SH/TV	INT/Bi, ČJ, F, FJ, M, NJ, RJ, TV E/ČJ
Sociální komunikace	INT/Aj, ČJ, F, HV, IVT, M, NJ, RJ, FJ, Vv, ZSV LVK/TV	INT/ČJ, F, HV, IVT, M, NJ, RJ, FJ, Vv, ZSV	INT/ČJ, F, M, RJ, NJ, FJ, TV STK/TV	INT/ČJ, NJ, RJ, FJ, F, M, RJ, ZSV
Morálka všedního dne	INT/ČJ, IVT, ZSV LVK/TV	INT/ČJ, HV	INT/Aj, Bi, ČJ, D, ZSV STK/TV E/D	INT/ČJ, D, TV, ZSV
Spolupráce a soutěž	INT/Aj, ČJ, FJ, HV, IVT, NJ, RJ, ZSV LVK/TV	INT/Aj, ČJ, FJ, HV, NJ, RJ SH, LA/TV E, EDJ/D	INT/Aj, ČJ, FJ, NJ, RJ STK/TV	INT/ČJ, FJ, NJ, RJ
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)				
Globalizační a rozvojové procesy	INT, E, EDJ/D	INT, E, EDJ/D	INT, E/D	INT/Aj
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	INT/Ch, Z, ZSV	INT/ZSV	INT/Bi, ČJ, ZSV	INT/Bi, ZSV
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	INT/Z		INT/D	
Žijeme v Evropě	INT/Aj, ČJ, D, HV, Vv, E, EDJ/VV, HV, D	INT/ČJ, D, HV, Vv, Z, ZSV, E, EDJ/D, VV, EDJ/AJ	INT/ČJ, D, ZSV, STK/TV, E/D	INT/ČJ, FJ, NJ, RJ, ZSV
Vzdělávání v Evropě a ve světě	INT/D, F, HV, IVT, E/D	INT/ČJ, D, E/D	INT/D, FJ, NJ, RJ, E/D	INT/Aj, ČJ, ZSV, E/ZSV

Multikulturní výchova (MKV)				
Základní problémy sociokulturních rozdílů	INT/Aj, ČJ, D, Z, ZSV	INT/AJ, Z, ZSV	INT/D, ZSV	INT/FJ, NJ, RJ, Z, ZSV
Psychosociální aspekty interkulturality	INT/HV	INT/HV, ZSV	INT/ČJ	INT/ZSV
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	INT/ČJ, HV, Vv, ZSV EDJ, sbírka/ZSV	INT/HV, Vv, ZSV EDJ, sbírka/ZSV	INT, E/D	
Environmentální výchova (ENV)				
Problematika vztahů organismů a prostředí	INT/Bi, Ch, projekt (Krásensko)	INT/Bi	INT/Bi	INT/Bi
Člověk a životní prostředí	INT/Aj, Bi, ČJ, HV, Ch, D, Vv, Z E/ČJ, Ch, Vv	INT/AJ, Bi, F, HV, Ch, Vv, Z, ZSV E/Ch, Vv P/ZSV	INT/Aj, Bi, F	INT/Bi, ČJ, D, F, FJ, NJ, RJ, Z E/ČJ, D
Životní prostředí regionu a České republiky	INT/Bi	INT/Bi	INT/ČJ	INT/Z, Bi
Mediální výchova (MDV)				
Média a mediální produkce	INT, E/Vv	INT/ČJ, HV, Vv, ZSV P/ČJ E/Vv, ZSV	INT/ČJ, ZSV P/ČJ	INT/Aj, ČJ
Mediální produkty a jejich významy	INT, E/D, Ch	INT/D, ZSV P/ZSV	INT/ČJ, Ch, ZSV	
Uživatelé	INT/ČJ	INT/HV		
Účinky mediální produkce a vliv médií	INT/HV		INT, P/ČJ	
Role médií v moderních dějinách		INT/D	INT, P/D	INT, E/D

Vysvětlivky:

INT - integrováno

P - projekt

E - exkurze

EDJ - Evropský den jazyků

LA - lehká atletika

SH - sportovní hry

LVK - lyžařský výcvikový kurz

STK - sportovně turistický kurz

4 UČEBNÍ PLÁN

4.1 Tabulace učebního plánu

	1.	2.	3.	4.
Český jazyk	4	3	4	4
Anglický jazyk	3	3	4	4
Cizí jazyk 2 (FJ, NJ, RJ)	3	3	3	3
Základy společenských věd	1	2	2	2
Dějepis	2	2	2	1
Zeměpis	2	2	0	2
Matematika	4	4	3	3
Fyzika	3	3	3	2
Chemie	3	3	2	0
Biologie	2	3	2	2
IVT	2	0	0	0
HV/VV	2	2	0	0
Tělesná výchova	2	2	2	2
Volitelný p. 1	0	1	2	2
Volitelný p. 2			2	2
Volitelný p. 3			2	2
Volitelný p. 4				2
Celkem	33	33	33	33

Volitelné předměty:

Deskriptivní geometrie
 Seminář a cvičení z matematiky
 Seminář a cvičení z fyziky
 Seminář z chemie
 Seminář z biologie
 Seminář ze zeměpisu
 Seminář z dějepisu
 Společenskovední seminář
 Seminář z anglického jazyka
 Příprava na mezinárodní zkoušky úrovně B2 (FCE)
 Seminář z německého jazyka
 Seminář z francouzského jazyka
 Seminář z ruského jazyka
 Seminář z programování
 Seminář z tvůrčího psaní a mediální výchova
 Seminář všeobecných studijních předpokladů
 Seminář z molekulární biologie a genetiky

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

PŘEDMĚT	ZKRATKA	HOD. DOTACE	PZN
---------	---------	-------------	-----

Jazyk a jazyková komunikace

český jazyk	Čj	4-3-4-4	<ul style="list-style-type: none"> výuka je realizována v celých třídách, v 1. a 4. ročníku je jedna hodina dělená posílen o 3 disponibilní hodiny - posílení časové dotace maturitního předmětu předmět integruje část vzdělávací oblasti Člověk a svět práce
-------------	----	---------	---

1. cizí jazyk

anglický jazyk	Aj	3-3-4-4	<ul style="list-style-type: none"> ve všech vyučovacích hodinách je třída rozdělena do dvou skupin s možností dělení podle pokročilosti posílení o 2 disponibilní hodiny - posílení časové dotace maturitního předmětu
----------------	----	---------	--

2. cizí jazyk

francouzský jazyk	Fj	3-3-3-3	<ul style="list-style-type: none"> je možné volit ze 3 cizích jazyků ve všech vyučovacích hodinách je třída rozdělena do dvou skupin
německý jazyk	Nj	3-3-3-3	
ruský jazyk	Rj	3-3-3-3	

Matematika a její aplikace

matematika	M	4-4-3-3	<ul style="list-style-type: none"> v prvním a druhém ročníku je třída dělená na dvě skupiny. posílení o 2 disponibilní hodiny - posílení časové dotace maturitního předmětu
------------	---	---------	---

Člověk a příroda

fyzika	F	3-3-3-2	<ul style="list-style-type: none"> ve třetím ročníku v jedné hodině v týdnu je třída dělená na dvě skupiny laboratorní práce ve 2. ročníku jsou organizovány jako hodiny navíc nad rámec učebního plánu předmět integruje část obsahu vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie, a to ve 3. ročníku 0,33 h týdně
chemie	Ch	3-3-2-0	<ul style="list-style-type: none"> v 1. a 2. ročníku jsou realizovány laboratorní práce 1x za 14 dní 2 hodiny, třída je dělená na poloviny předmět integruje část obsahu vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie, a to ve 2. ročníku 0,33 h týdně

			<ul style="list-style-type: none"> • předmět integruje část vzdělávací oblasti Člověk a svět práce
biologie	Bi	2-3-2-2	<ul style="list-style-type: none"> • ve 2. ročníku jsou realizovány laboratorní práce 1x za 14 dní 2 hodiny, třída je dělená na poloviny • předmět integruje část obsahu vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie, a to ve 3. ročníku 0,33 h týdně • předmět integruje část vzdělávacího oboru Geologie • předmět integruje část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví
zeměpis	Z	2-2-0-2	<ul style="list-style-type: none"> • předmět realizuje celý obsah vzdělávacího oboru Geografie a část obsah vzdělávacího oboru Geologie, a to v 1. ročníku

Člověk a společnost

základy společenských věd	ZSV	1-2-2-2	<ul style="list-style-type: none"> • předmět realizuje celý obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovední základ • předmět integruje většinu vzdělávací oblasti Člověk a svět práce
dějepis	D	2-2-2-1	<ul style="list-style-type: none"> • předmět realizuje část vzděl. oboru Geografie

Umění a kultura

hudební výchova	HV	2-2-0-0	<ul style="list-style-type: none"> • žáci si na začátku 1. ročníku volí jeden z těchto předmětů a v tomto předmětu pokračují ve 2. ročníku.
výtvarná výchova	VV	2-2-0-0	<ul style="list-style-type: none"> • třídy jsou rozdělené na poloviny

Člověk a zdraví

Tělesná výchova	TV	2-2-2-2	<ul style="list-style-type: none"> • předmět integruje část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví, třídy jsou děleny na skupiny podle pohlaví a Člověk a svět práce
------------------------	----	---------	---

Informatika a informační a komunikační technologie

Informatika	IVT	2-0-0-0	<ul style="list-style-type: none"> • předmět realizuje většinu vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie, výuka je realizovaná ve skupinách
IVT – základy administrativy	ad	0-1-0-0	<ul style="list-style-type: none"> • povinně volitelný předmět • předmět integruje část obsahu vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie, výuka je realizována ve dvou skupinách

4.3 Integrace vzdělávacích oborů Výchova ke zdraví, Člověk a svět práce, Geologie a Informatika a informační a komunikační technologie

Předmět / Vzdělávací obor					
Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Základy společenských věd					
INT- Člověk a svět práce			0,1		0,1
Český jazyk					
INT- Člověk a svět práce	0,1	0,1	0,1	0,1	0,4
Tělesná výchova					
INT - Výchova ke zdraví	0,4	0,3	0,4	0,3	1,4
INT - Člověk a svět práce	0,1		0,1		0,2
Fyzika					
INT- Informatika a inf. a kom. technologie			0,33		0,33
Chemie					
INT - Informatika a inf. a kom. technologie		0,33			0,33
INT - Člověk a svět práce	0,1	0,1			0,2
Biologie					
INT- Informatika a inf. a kom. technologie			0,33		0,33
INT - Výchova ke zdraví		0,1	0,3	0,1	0,5
INT - Geologie		0,33			0,33
Zeměpis					
INT - Geologie	0,33				0,33
Celkem					
INT- Člověk a svět práce	0,3	0,2	0,3	0,1	0,9
INT- Výchova ke zdraví	0,4	0,4	0,7	0,4	1,9
INT- Geologie	0,33	0,33			0,66
INT- Informatika a inf. a kom. technologie		0,33	0,66		1

Rozpis integrace vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví

Vzdělávací obsah/Ročník	I.	II.	III.	IV.	
Zdravý způsob života a péče o zdraví	TV	TV	TV,Bi	TV	
Vztahy mezi lidmi a formy soužití	TV	TV	TV	TV	
Změny v životě člověka a jejich reflexe	TV	TV	TV, Bi	TV	
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	TV	TV,Bi	TV, Bi	TV,Bi	
Ochrana člověka za mimořádných událostí	TV		TV		

Rozpis integrace vzdělávacího oboru Člověk a svět práce

	ČJ	ČJ	ČJ,ZSV	ČJ	
Trh práce a profesní volba	ČJ	ČJ	ČJ,ZSV	ČJ	
Pracovněprávní vztahy	TV,Ch	Ch	ZSV, TV		
Tržní ekonomika			ZSV		
Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice			ZSV		
Finance			ZSV		

Rozpis integrace vzdělávacího oboru Geologie

Složení, struktura a vývoj Země	Z	Bi			
Geologické procesy v litosféře	Z	Bi			
Voda	Z			Z	
Člověk a anorganická příroda	Z			Z	

Rozpis integrace vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie

Digitální technologie					
Zdroje a vyhledávání informací, komunikace	Ch	Ch, F	Bi		
Zpracování a prezentace informací	Ch	Ch, F	Bi		

5 UČEBNÍ OSNOVY

6 HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

6.1.1 Hodnocení žáků ve škole

- 6.1.1 Účelem hodnocení prospěchu je poskytnout žákům i jejich rodičům co nejčastější zpětnou vazbu. Hodnocení současně přispívá k motivaci žáků pro další učení. Součástí hodnocení je i návod na odstranění chyb a nedostatků.
- 6.1.2 Hodnocení prospěchu a hodnocení chování žáků je prováděno klasifikací. Příslušný klasifikační stupeň vyjadřuje vědomosti, dovednosti a návyky, které si žáci osvojili, jejich rozsah a hloubku, schopnost aplikace získaných poznatků, samostatnost myšlení a chápání souvislostí.
- 6.1.3 Hodnocení a klasifikace jsou průběžnou činností celého klasifikačního období. Na začátku vyučování příslušného předmětu ve školním roce stanoví vyučující jednoznačná kritéria hodnocení prospěchu v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (viz příloha). Jednotlivé známky z průběžného hodnocení nemusí být rovnocenné, učitel však musí žáky seznámit s vahou každé známky.
- 6.1.4 Učitel hodnotí učivo dané školním vzdělávacím programem. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatečný prostor ke zvládnutí učiva. Účelem zkoušení je hodnotit úroveň toho, co žák umí, nikoliv pouze vyhledávat mezery v jeho vědomostech.
- 6.1.5 Podklady pro hodnocení žáků získávají vyučující ústním individuálním zkoušením, písemnými pracemi, testy, kontrolními prověrkami znalostí, praktickými pracemi, posouzením seminárních prací, hodnocením projektů a sledováním práce žáků v jednotlivých vyučovacích hodinách a na akcích pořádaných školou.
- 6.1.6 Každý student musí být v příslušném klasifikačním období hodnocen nejméně třikrát.
- 6.1.7 Hodnocení za každé klasifikační období oznámí vyučující žákovi ještě před zapsáním do školního informačního systému. Vhodné je celkové zhodnocení práce žáka. Stupně prospěchu v daném předmětu nemusí odpovídat aritmetickému průměru veškerého hodnocení za klasifikační období, vyučující je však povinen hodnocení objektivně zdůvodnit.
- 6.1.8 Sebehodnocení je součástí hodnocení. Žák má nejen možnost, ale je pobízen k tomu, aby před hodnocením učitelem vyslovil svoje vlastní hodnocení. Používá při něm kritéria, která byla dána předem a podle kterých ho následně zhodnotí učitel.
- 6.1.9 Pokud žák zamešká 20 a více procent hodin v jednom vyučovacím předmětu za jedno klasifikační období, je na rozhodnutí vyučujícího, zda jej lze na konci klasifikačního období hodnotit.
- 6.1.10 Na návrh vyučujícího daného předmětu a na základě rozhodnutí ředitele školy může žák konat komisionální zkoušku v těchto případech:
- nebyl-li na konci pololetí hodnocen a ředitel školy stanovil pro jeho hodnocení náhradní termín
 - žák chce po ukončení přerušení vzdělávání pokračovat ve studiu v ročníku, ve kterém mu bylo vzdělávání přerušeno
 - vzdělává-li se žák podle individuálního vzdělávacího plánu
 - jedná-li se o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
- 6.1.11 Je-li žákovi povoleno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, nemusí docházet do školy a zameškanou látku si doplňuje samostatně. Nelze-li takového žáka v některém předmětu hodnotit na základě průběžného hodnocení, vykoná z něj komisionální zkoušku.
- 6.1.12 Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vzdělávání a způsob hodnocení těchto žáků musí vycházet z konzultace s příslušným zdravotním zařízením, u něhož je žák v péči. Konkrétní případy se řeší individuálně.

Hodnocení chování

6.1.13 Chování žáka se hodnotí následujícími stupni hodnocení:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

6.1.14 Při stanovení stupně hodnocení chování se přihlíží k uloženým výchovným opatřením v daném pololetí, případně k dalším opatřením uloženým za přestupek nebo trestný čin.

6.1.15 Hodnocení chování žáka navrhuje třídní učitel a schvaluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

6.2 Autoevaluace školy

Oblasti autoevaluace:

a) Podmínky vzdělávání

Cílem je objektivní zhodnocení vnějších i vnitřních podmínek ke vzdělávání na Gymnáziu Třebíč a stanovení základních kroků pro zlepšení.

Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
Statistika přijímaných žáků	Vyhodnocení údajů na přihlášce, poměr počtu přijatých uchazečů k počtu zápisových lístků	1 x ročně, červen
Ekonomické podmínky	Hospodářský výsledek, výdaje na běžnou údržbu školy, výdaje na vybavení pomůckami	1 x ročně, prosinec
IT vybavení + projekční technika	ICT plán školy, analýza potřeb	1 x ročně září

b) Průběh vzdělávání

Cílem evaluace průběhu vzdělávání je zhodnocení výuky z hlediska vyučovacích metod a posouzení, zda žáci dosahují výsledků odpovídajících jejich individuálním možnostem.

Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
Používané vyučovací metody	Hospitační činnost vedení školy Rozbor zápisů PK Žákovské dotazníky	průběžně
Individuální přístup	Hospitační činnost vedení školy Analýza záznamů výchovného poradce Analýza podkladů pro hodnocení žáků	průběžně

c) Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči a vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

Cílem je zjistit spokojenost žáků a rodičů s kvalitou poskytovaného vzdělání a s prostředím školy.

Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
Klima školy - žáci	Pozorování, dotazník, rozhovor	průběžně
Uplatňování individuálního přístupu k žákům	Hospitační činnost vedení školy Dotazníky Analýza činnosti výchovného poradce a preventistky	průběžně 1 x ročně čtvrtletně
Spokojenost rodičů s kvalitou poskytovaného vzdělání a prostředím školy	Řízený rozhovor na třídních schůzkách Dotazníky	2 x ročně 1 x za 3 roky
Klima školy - učitelé	Dotazníky Osobní pohovory s vedením školy	1 x za 3 roky 1 x ročně

d) Výsledky vzdělávání žáků

Cílem je posoudit, jakých výsledků žáci dosahují.

Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání	Statistika tříd, předmětů	čtvrtletně
Vyhodnocení získaných znalostí a dovedností	Externí testy pro 1. a 4. ročník	1 x za 3 roky
Úroveň dosažení klíčových kompetencí	Hodnocení rozvoje klíčových kompetencí - viz tabulka	2 x ročně
Výsledky maturitních zkoušek	Statistika, analýza výsledků	1 x ročně
Úspěšnost absolventů	Statistika, zpětná vazba maturantů	1 x ročně
Úspěšnost žáků v soutěžích	Statistika	1 x ročně

e) Řízení školy, kvalita personální práce, DVPP

Cílem je posoudit kvalitu řídicí práce vedení školy a odborný růst pedagogických pracovníků.

Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
Funkčnost řídicího systému	SWOT analýza Dotazníky Výstupy z pedagogických porad a PK	1 x za 3 roky 1 x za 3 roky průběžně
Profesní hodnocení pedagogů	Hodnotící pohovory (autoevaluace a hodnocení pedagoga vedením školy)	1 x ročně
Posouzení odborného růstu	Rozbor a hodnocení úrovně absolvovaných vzdělávacích kurzů	průběžně

f) Úroveň výsledků práce školy

Cílem je získat objektivní obraz školy na veřejnosti a v médiích.

Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
Naplněnost školy	Rozbor výkazů školy	2 x ročně - červen, září
Využívání dotačních programů	Analýza žádostí a hodnocení rozvojových projektů a programů	1 x ročně
Uplatnění absolventů	Statistika	1 x ročně
Významné úspěchy žáků	Projekt Excellence SŠ a Talent Vysočiny	1 x ročně
Zapojení se do akcí pro veřejnost	Portfolio školních akcí	průběžně
Image školy v médiích	Portfolio školních úspěchů	průběžně

Kritéria a ukazatele pro jednotlivé prospěchové stupně - hodnocení znalostí a dovedností

Stupeň hodnocení	Přístup k předmětu	Uplatňování dovedností	Kvalita získaných vědomostí a znalostí	Kvalita myšlení	Samostatnost	Ústní a písemný projev	Samostudium
1 výborný	pilný a svědomitý, projevuje snahu	samostatně a tvořivě uplatňuje získané dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů	velmi dobře ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti	myslí logicky správně, dokáže aplikovat odpovídající mezipředmětové vztahy	samostatný a tvořivý	má správný, přesný a výstižný projev	je schopen samostatně studovat vhodné texty
2 chvalitebný	zpravidla pilný, zpravidla projevuje snahu	vyžaduje drobnou pomoc při uplatňování znalostí a dovedností	ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně	myslí logicky, uvědomuje si mezipředmětové vztahy	občas potřebuje drobnou pomoc	jeho projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti	je schopen sám nebo s menší pomocí studovat vhodné texty
3 dobrý	k práci potřebuje dost často podnět	vyžaduje pomoc při řešení teoretických a praktických úkolů	má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery	jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby	zpravidla potřebuje pomoc	má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti	je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele
4 dostatečný	malá píle a snaha, a to i přes podněty	dovednosti i přes pomoc uplatňuje se zásadními chybami	má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí závažné mezery	v jeho logice se vyskytují závažné chyby, jeho myšlení není tvořivé	nesamostatný	má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti	při samostudiu má velké nedostatky
5 nedostatečný	podněty k práci nejsou účinné	neovládá dovednosti	požadované poznatky, pojmy a zákonitosti si neosvojil uceleně, má v nich závažné mezery	jeho myšlení není samostatné, dopouští se zásadních logických chyb	nesamostatný	má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti	není schopen samostudia

KLÍČOVÉ KOMPETENCE					
K UČENÍ	K ŘEŠENÍ PROBLÉMU	KOMUNIKATIVNÍ	OBČANSKÁ	SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	K PODNIKAVOSTI
<ul style="list-style-type: none"> své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj; 	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části; 	<ul style="list-style-type: none"> s hledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace; 	<ul style="list-style-type: none"> zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny a zájmy veřejnými, 	<ul style="list-style-type: none"> posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe; 	<ul style="list-style-type: none"> cílevědomě a zodpovědně se rozhoduje o svém dalším vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj; 	<ul style="list-style-type: none"> vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému 	<ul style="list-style-type: none"> používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu; 	<ul style="list-style-type: none"> o společnosti a civilizaci uvažuje z hlediska udržitelnosti života 	<ul style="list-style-type: none"> stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky; 	<ul style="list-style-type: none"> rozdívá svůj osobní i odborný potenciál uplatňuje proaktivní přístup
<ul style="list-style-type: none"> kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi; 	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje při řešení problémů vhodné metody; kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé 	<ul style="list-style-type: none"> používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu; 	<ul style="list-style-type: none"> respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí; 	<ul style="list-style-type: none"> přispívá k vytváření hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii 	<ul style="list-style-type: none"> získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech,
<ul style="list-style-type: none"> kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci. 	<ul style="list-style-type: none"> kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, 	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně, je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci; 	<ul style="list-style-type: none"> promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností 	<ul style="list-style-type: none"> odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů; 	<ul style="list-style-type: none"> posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést;
	<ul style="list-style-type: none"> je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran; 	<ul style="list-style-type: none"> prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem; 	<ul style="list-style-type: none"> chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc; 	<ul style="list-style-type: none"> projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých; 	<ul style="list-style-type: none"> průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu;
	<ul style="list-style-type: none"> zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků 	<ul style="list-style-type: none"> rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí 	<ul style="list-style-type: none"> rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům 	<ul style="list-style-type: none"> chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru

Stupeň hodnocení Dosažený stav

1 - výborný	vždy, zcela, samostatně, automaticky
2 - chvalitebný	téměř vždy, téměř samostatně, s mírnou pomocí
3 - dobrý	většinou, občas s pomocí
4 - dostatečný	potřebuje téměř vždy pomoc
5 - nedostatečný	zatím se mu to nedaří