

KRITÉRIA HODNOCENÍ PROFILOVÉ MATURITNÍ ZKOUŠKY Z ANGLICKÉHO JAZYKA VE ŠKOLNÍM ROCE 2024–2025

Profilová maturitní zkouška z anglického jazyka na Gymnáziu Třebíč se skládá ze dvou částí testujících široké spektrum jazykových dovedností úrovně B2 dle jednotného evropského referenčního jazykového rámce (CEFR).

1. Písemná práce

Písemnou práci z anglického jazyka se rozumí vytvoření jednoho souvislého textu v rozsahu min. 200 slov. Zadání písemné práce z anglického jazyka je uvedeno v angličtině. Písemná práce trvá 120 minut včetně času na volbu zadání. Ředitelka školy stanoví 3 zadání pro 3 různé texty, která budou žákům zpřístupněna bezprostředně před zahájením zkoušky. Žák si po zahájení zkoušky vybere jedno zadání. Při konání písemné práce má žák možnost použít překladový slovník, který neobsahuje přílohu věnovanou písemnému projevu.

1.1 Hodnotící aspekty písemné práce z anglického jazyka

1. Zpracování a obsah zadání
2. Organizace a koheze textu
3. Slovní zásoba a pravopis
4. Mluvnické prostředky

1.2 Hodnocení písemné práce z anglického jazyka

Jednotlivé aspekty písemné práce jsou hodnoceny body v rozmezí 0–12 bodů dle tabulky kritérií hodnocení písemné práce viz příloha č. 1. Nejvýše může žák obdržet 12 bodů. Pokud text neodpovídá zadanému tématu a nevykazuje znaky zadaného slohového útvaru, práce se dál nehodnotí a je hodnocena známkou nedostatečný.

Převod bodového hodnocení na známku je následující:

12–11 bodů	1
10–9 bodů	2
8–7 bodů	3
6–5 bodů	4
4–0 bodů	5

2. Ústní zkouška

Ústní část testuje komunikační schopnosti žáků na dané téma. Během zkoušky žák reaguje na otázky zkoušejícího, popisuje obrázky a interpretuje citát k danému tématu. Celková doba trvání zkoušky je 30 minut, z nichž 15 minut je vyhrazeno na žákovu přípravu a 15 minut je doba vlastní zkoušky. Během přípravné fáze dostane student pracovní listy s příslušnými úkoly a obrázky. K dispozici má také dvojjazyčný slovník a obecné zeměpisné mapy.

2.1 Hodnotící aspekty ústní zkoušky z anglického jazyka

1. Obsah sdělení (smysluplnost) + pohotovost
2. Bohatost slovní zásoby
3. Gramatické struktury (šířka použití)
4. Výslovnost
5. Faktografie

2.2 Hodnocení ústní zkoušky z anglického jazyka

Každou z těchto částí hodnotí zkoušející i přísedící 0–5 body dle tabulky kritérií hodnocení ústní části MZ viz příloha č. 2. Celkový součet bodů za oba hodnotitele může nabýt hodnot 0–50.

Převod bodového hodnocení na známku je následující:

50–44 bodů	1
43–37 bodů	2
36–29 bodů	3
28–22 bodů	4
21–0 bodů	5

3. Celkové hodnocení maturitní zkoušky z anglického jazyka

Podíl písemné práce na celkovém hodnocení tvoří 40 % a podíl ústní zkoušky je 60 %. Celková známka se určí jako aritmetický průměr známek z jednotlivých zkoušek. V případě, že průměr nabude hodnoty X,5, výsledná známka se určí zaokrouhlením nahoru či dolů podle hodnoty známky z ústní části, tzn. ústní část má v celkovém hodnocení větší váhu viz tabulka.

Pro úspěšné absolvování maturitní zkoušky je třeba, aby student splnil požadavky jak písemné, tak ústní části zkoušky. Pokud student u některé části neuspěje, opakuje v opravném termínu pouze tuto část.

Písemná	Ústní	Výsledná známka
1	1	1
1	2	2
2	1	1
1	3	2
3	1	2
1	4	3
4	1	2
2	3	3
3	2	2
3	4	4
4	3	3
2	2	2
3	3	3
4	4	4
2	4	3
4	2	3

Příloha č. 1

	I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
3	<ul style="list-style-type: none"> Charakteristika textu je dodržena. Z textu je zřejmá podstata sdělení. Všechny body zadání jsou rozpracovány adekvátním způsobem. Z textu je zřejmá podstata sdělení. 	<ul style="list-style-type: none"> Text je souvislý, vhodně členěný a organizovaný. Rozsah PTN je široký. Chyby nebrání v porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je široká, použita správně. Chyby nebrání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je široký, jejich použití je téměř vždy správné. Chyby nebrání porozumění textu.
2	<ul style="list-style-type: none"> Charakteristika textu je dodržena. Všechny body zadání jsou zmíněny, rozpracování není dostatečné. Z textu je zřejmá podstata sdělení, některé myšlenky jsou nadbytečné. 	<ul style="list-style-type: none"> Text je téměř souvislý, většinou vhodně členěný a organizovaný. Rozsah PTN je většinou široký. Chyby většinou nebrání v porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je většinou široká, použita většinou správně. Chyby ojedinele brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký, jejich použití je většinou správné. Chyby většinou nebrání porozumění textu.
1	<ul style="list-style-type: none"> Charakteristika textu je dodržena pouze částečně. Nejsou zmíněny všechny body zadání a jejich rozpracování je nedostatečné. Podstata sdělení není jednoznačná, text obsahuje irelevantní části. 	<ul style="list-style-type: none"> Text není ve větší míře souvislý, vhodně členěný a organizovaný. Rozsah PTN je ve větší míře omezený. Chyby ve větší míře brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je ve větší míře omezená, většinou není použita správně. Chyby ve větší míře brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je spíše omezený, jejich použití není ve větší míře správné. Chyby ve větší míře brání porozumění textu (části textu).
0	<ul style="list-style-type: none"> Charakteristika textu není dodržena. Body zadání nejsou rozpracovány. Z textu není zřejmá podstata sdělení. 	<ul style="list-style-type: none"> Většina textu není souvislá, vhodně členěná a organizovaná. PTN jsou v nedostatečném rozsahu. Chyby brání porozumění většině textu. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je omezená, není použita správně. Chyby brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je omezený, ve většině textu jsou použity nesprávně. Chyby brání porozumění většině textu.

Příloha č. 2

	I – Obsah sdělení a projev	II – Lexikální kompetence	III – Gramatická kompetence	IV – Fonologická kompetence	V – Faktografie
5	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení odpovídá zadání a je dostatečně podrobné. Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je široká a správně použita. Chyby nebrání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je široký a jejich použití je téměř vždy správné. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je plynulý, příjemce nemusí vynakládat úsilí mu porozumět. Výslovnost je správná, intonace je přirozená. 	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení odpovídá zadání a je dostatečně podrobné. Vyjadřování je plynulé.
4	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení odpovídá zadání, je většinou plynulé a podrobné. Pomoc/asistence zkoušejícího téměř vždy není nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je většinou široká a většinou použita správně. Chyby většinou nebrání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký a jejich použití je většinou správné. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí mu porozumět. Výslovnost je většinou správná, intonace je většinou přirozená. 	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení odpovídá zadání, je většinou plynulé a podrobné.
3	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení většinou odpovídá zadání, ale není v odpovídající míře podrobné. Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je omezená, a ne vždy použita správně. Chyby místy brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je spíše omezený a jejich použití částečně ztěžuje porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí v menší míře vynakládat úsilí mu porozumět. Výslovnost je v menší míře nesprávná, intonace je v omezené míře přirozená. 	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení většinou odpovídá zadání, ale není v odpovídající míře podrobné.
2	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není dostatečně plynulé a podrobné. Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je ve větší míře omezená a většinou není použita správně. Chyby ve větší míře brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je omezený a chyby při jejich použití ve větší míře brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí mu porozumět. Výslovnost je ve větší míře nesprávná, intonace je v omezené míře přirozená. 	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není dostatečně podrobné.
1	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení nesplňuje zadání ani za neustálé pomoci zkoušejícího. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je omezená a v nedostatečném rozsahu. Chyby brání porozumění většiny textu. 	<ul style="list-style-type: none"> Mluvnické prostředky jsou velmi omezené, jsou použity nesprávně a chyby při jejich použití brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je nesouvislý, příjemce mu nemůže porozumět. Výslovnost brání v porozumění, intonace je nepřirozená. 	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení nesplňuje zadání ani za neustálé pomoci zkoušejícího.