

KRITÉRIA HODNOCENÍ PROFILOVÉ MATURITNÍ ZKOUŠKY Z CIZÍHO JAZYKA VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025

Profilová maturitní zkouška z cizího jazyka na Gymnáziu Třebíč se skládá ze dvou částí testujících široké spektrum jazykových dovedností úrovně B1 dle jednotného evropského referenčního jazykového rámce (CEFR).

1. Písemná práce

Písemná práce z cizího jazyka se skládá ze dvou částí. Část 1 v rozsahu min. 140 slov, část 2 v rozsahu min. 60 slov. Písemná práce trvá 120 minut včetně času na volbu zadání. Ředitelka školy stanoví zadání pro jeden delší text a jeden kratší text, které se žákům zpřístupní bezprostředně před zahájením zkoušky. Při konání písemné práce má žák možnost použít překladový slovník, který neobsahuje přílohu věnovanou písemnému projevu.

1.1 Hodnotící aspekty písemné práce z cizího jazyka

1. Obsah a organizace textu
2. Slovní zásoba a pravopis
3. Mluvnické prostředky

1.2 Hodnocení písemné práce z cizího jazyka

Každý aspekt bude vyhodnocován známkou 1 až 5 (kdy 5 označuje nedostatečnou práci) podle tabulky kritérií hodnocení písemné práce viz příloha č. 1.

Celková známka za písemnou práci je aritmetickým průměrem všech tří aspektů. V případě, že nabude hodnoty „x,5“, bude rozhodujícím kritériem část 2. Slovní zásoba a pravopis.

2. Ústní zkouška

Ústní zkouška je založena na testování komunikačních schopností žáků na dané téma. Žák popisuje obrázky k danému tématu, komunikuje se zkoušejícím a reaguje na jeho dotazy. Faktografická část testuje také znalost reálií a literatury. Celková doba trvání zkoušky je 30 minut, z nichž 15 minut je vyhrazeno na žákovu přípravu a 15 minut je doba vlastní zkoušky. Během přípravné fáze dostane student pracovní listy s příslušnými úkoly a obrázky. K dispozici má také dvojjazyčný slovník, další obrazový materiál a obecné zeměpisné mapy.

2.1 Hodnotící aspekty ústní zkoušky z cizího jazyka

1. Obsah sdělení a projev
2. Lexikální kompetence
3. Gramatická kompetence

2.2 Hodnocení ústní zkoušky z cizího jazyka

Každý aspekt bude vyhodnocován známkou 1 až 5 (kdy 5 označuje nedostatečný výkon) podle tabulky kritérií hodnocení písemné práce viz příloha č. 2.

Celková známka za ústní zkoušku je aritmetickým průměrem všech tří aspektů. V případě, že nabude hodnoty „x,5“, bude rozhodujícím kritériem část 2. Lexikální kompetence.

3. Celkové hodnocení maturitní zkoušky z cizího jazyka

Podíl písemné práce na celkovém hodnocení tvoří 40 % a podíl ústní zkoušky je 60 %. Celková známka se určí jako aritmetický průměr známek z jednotlivých zkoušek. V případě, že průměr nabude hodnoty X,5, výsledná známka se určí zaokrouhlením nahoru či dolů podle hodnoty známky z ústní části, tzn. ústní část má v celkovém hodnocení větší váhu viz tabulka.

Pro úspěšné absolvování maturitní zkoušky je třeba, aby student splnil požadavky jak písemné, tak ústní části zkoušky. Pokud student u některé části neuspěje, opakuje v opravném termínu pouze tuto část.

Písemná	Ústní	Výsledná známka
1	1	1
1	2	2
2	1	1
1	3	2
3	1	2
1	4	3
4	1	2
2	3	3
3	2	2
3	4	4
4	3	3
2	2	2
3	3	3
4	4	4
2	4	3
4	2	3

Třebíč 14. 3. 2025

RNDr. Alice Burešová
ředitelka Gymnázia Třebíč

Příloha č. 1

	I. Obsah a organizace textu	II. Slovní zásoba a pravopis	III. Mluvnické prostředky
1	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu je dodržena. Body zadání jsou vhodně rozpracovány. Text je uspořádaný a vhodně členěný. PTN* jsou použity správně. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je široká a správně použitá. Chyby nebrání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je široký a jejich použití je téměř vždy správné.
2	<ul style="list-style-type: none"> Charakteristika textu je ve větší míře dodržena. Všechny body zadání jsou srozumitelně zmíněny. Text je téměř vždy souvislý a uspořádaný. PTN jsou většinou použity správně. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je většinou široká a většinou použitá správně. Chyby většinou nebrání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký a jejich použití je většinou správné.
3	<ul style="list-style-type: none"> Charakteristika textu je dodržena částečně. Všechny body zadání jsou zmíněny, ale většina není jasně a srozumitelně rozpracována. Text není souvislý a většinou je neuspořádaný. Chyby v PTN částečně stěžují porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je omezená a ne vždy použitá správně. Chyby místy brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je spíše omezený a jejich použití částečně ztěžuje porozumění.
4	<ul style="list-style-type: none"> Charakteristika textu není ve větší míře dodržena. Některé body zadání nejsou zmíněny nebo nejsou účelně rozpracovány. Text je nesouvislý a neuspořádaný. PTN nejsou většinou použity správně a brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je ve větší míře omezená a většinou není použitá správně. Chyby ve větší míře brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je omezený a chyby při jejich použití ve větší míře brání porozumění.
5	<ul style="list-style-type: none"> Charakteristika textu není dodržena. Body zadání nejsou zmíněny či rozpracovány. Není jasná podstata sdělení. Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je omezená a v nedostatečném rozsahu. Chyby brání porozumění většiny textu. 	<ul style="list-style-type: none"> Mluvnické prostředky jsou velmi omezené, jsou použity nesprávně a chyby při jejich použití brání porozumění.

*PTN = prostředky textové návaznosti

Příloha č. 2

	I. Obsah sdělení a projev	II. Lexikální kompetence	III. Gramatická kompetence
1	<ul style="list-style-type: none"> • Sdělení odpovídá zadání a je dostatečně podrobné. • Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba je široká a správně použitá. • Chyby nebrání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozsah mluvnických prostředků je široký a jejich použití je téměř vždy správné.
2	<ul style="list-style-type: none"> • Sdělení odpovídá zadání, je většinou plynulé a podrobné. • Pomoc/asistence zkoušejícího téměř vždy není nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba je většinou široká a většinou použita správně. • Chyby většinou nebrání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký a jejich použití je většinou správné.
3	<ul style="list-style-type: none"> • Sdělení většinou odpovídá zadání, ale není v odpovídající míře podrobné. • Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba je omezená a ne vždy použita správně. • Chyby místy brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozsah mluvnických prostředků je spíše omezený a jejich použití částečně ztěžuje porozumění.
4	<ul style="list-style-type: none"> • Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není dostatečně plynulé a podrobné. • Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba je ve větší míře omezená a většinou není použita správně. • Chyby ve větší míře brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozsah mluvnických prostředků je omezený a chyby při jejich použití ve větší míře brání porozumění.
5	<ul style="list-style-type: none"> • Sdělení nesplňuje zadání ani za neustálé pomoci zkoušejícího. 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba je omezená a v nedostatečném rozsahu. • Chyby brání porozumění většiny textu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvnické prostředky jsou velmi omezené, jsou použity nesprávně a chyby při jejich použití brání porozumění.